

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 39 «КАПИТОШКА»
(ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № 39 «КАПИТОШКА»)**

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
от «28» 09. 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
заведующим ГБ ДОУ ЛНР
«Ясли-сад №39 «Капитошка»
Приказ № 1 от «28» 09. 2025г.
 Великая Е.В.



**Адаптированная
образовательная программа
коррекционно-развивающей работы
в логопедических группах детского сада
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
с 5 до 7 лет**

г. Луганск.

Содержание.

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы формирования программы
- 1.4. Характеристика воспитанников с ОНР:
 - 1.4.1. Характеристика воспитанников с ОНР с 1 уровнем развития речи
 - 1.4.2. Характеристика воспитанников с ОНР со 2 уровнем речевого развития
 - 1.4.3. Характеристика воспитанников с ОНР с 3 уровнем речевого развития
 - 1.4.4. Характеристика воспитанников с заиканием
- 1.5. Планируемые результаты и показатели коррекционной работы.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
- 2.2. Содержания коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет.
- 2.3. Основные формы реализации программы для детей с (ОНР) 5 – 6 лет.
- 2.4. Основные формы реализации программы для детей с (ОНР) 6 - 7 лет
- 2.5. Основные формы реализации программы для детей с (заикание) 5 – 6 лет
- 2.6. Основные формы реализации программы для детей (заикание) 6 - 7 лет
- 2.7. Этапы коррекционно – образовательного процесса
- 2.8. Задачи и формы образовательной деятельности учителя - логопеда с родителями
- 2.9. Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя
- 2.10. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами.

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация жизнедеятельности детей.
- 3.2. График работы учителя-логопеда.
- 3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

IV. Методическая литература

V. Приложение

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с общими нарушениями речи (ОНР) ГБДОУ ЛНР «Ясли- сад №39 «Капитошка» с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя - логопеда составляют:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Программа разрабатывалась в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Минпросвещения России №1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с методическими рекомендациями. Серия «ФГОС ОВЗ» основана в 2018 г..

- Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

-социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушением речи (ОНР, заикание).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

Заикание - нарушения темпо-ритмической организации речи, обусловленного судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Существуют две формы заикания: тоническая, при которой возникает пауза в речи, либо какой-то звук растягивается, и клоническая, характеризующаяся повторением отдельных звуков, слогов или слов. Также выделяют смешанную форму заикания, при которой наблюдаются и тонические, и клонические судороги.

Коррекционно - педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных не сформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопункте коррекционное направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

1.2. Цели и задачи программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих целей:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 5 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Для реализации поставленных целей определены следующие задачи программы:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, заикание).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, заикание).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, заикание).
- Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, заикание).
- Развитие связной речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, заикание).
- Развитие коммуникативности, успешности в общении старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, заикание).

1.3. Принципы формирования программы.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого- педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за

его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказкотерапии, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

- Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

- Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с нарушениями речи (ОНР, заикание), сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто

непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомо-комплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. Самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. Средний – ОНР 2 уровня;
3. Более легкий – ОНР 3 уровня.

Рассмотрим подробно каждый уровень.

1.4.1. Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи с 1 уровнем речевого развития.

Особенностью речи у детей с первым уровнем речевого развития является стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко - комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко - слоговую структуру. Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

1.4.2. Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи со 2 уровнем речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, а иногда даже четырехсловной фразы.

Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Ребенок испытывает затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении, при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно – двусложные слова, тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

1.4.3. Характеристика детей ОНР с 3 уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.4.4. Характеристика воспитанников с заиканием.

К основным симптомам заикания у детей относятся речевые судороги, расстройства физиологического и речевого дыхания, сопутствующие движения, речевые уловки и логофобия. При заикании запинки у детей возникают при попытке начать речь или непосредственно в процессе речи. Они вызваны судорогами (непроизвольным сокращением) речевой мускулатуры. Дыхание при заикании неритмичное, поверхностное, грудное или ключичное; отмечается дискоординация дыхания и артикуляции: дети начинают говорить на вдохе или уже после полного выдоха.

Речь детей с заиканием часто сопровождается непроизвольными сопутствующими движениями. Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Часто дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

1.5. Планируемые результаты и показатели коррекционной работы

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (ОНР) 5-6 лет.

Дети должны уметь:

- в соответствии с нормами языка, падежные, родо- видовые окончания слов должны понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы, элементарными математическими представлениями.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушениями речи (ОНР) 6-7 лет.

Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (заикание) 5-6 лет.

Дети должны:

- усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с нарушением речи (заикание) 6-7 лет.

Дети должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи – рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью, различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

- II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Педагоги ДОУ	С воспитанниками	С родителями воспитанников	С педагогами
Воспитатели	Индивидуальная, подгрупповая совместная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие» Проведение досугов и развлечений Взаимодействие с социумом Проведение мониторинга	Проведение консультаций по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие» Проведение совместных праздников Совместное посещение музеев, выставок, спортивных мероприятий.	Совместные мероприятия конкурсного типа. Обобщение и распространение педагогического опыта.
Учитель-логопед	Индивидуальные, подгрупповые, по образовательной области «Речевое развитие» Проведение мониторинга	Индивидуальные консультации Тематические родительские собрания	Индивидуальные консультации
Педагог-психолог	Проведение мониторинга.	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации

	Организация подгрупповой деятельности на эмоционально-волевое и психомоторное развитие	Индивидуальные совместные занятия по запросу.	Проведение семинаров-практикумов по актуальным вопросам.
	Индивидуальные занятия с детьми, включёнными ПМПК в «группу риска» с учётом особенностей психоречевого развития.		
Музыкальный руководитель	Индивидуальная, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Проведение развлечений и праздников.	Индивидуальные консультации Участие в праздниках Помощь в подготовке атрибутов.	Индивидуальные консультации, практикумы.
Инструктор по физической культуре	Индивидуальная, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» Проведение мониторинга Подготовка и проведение соревнований, спортивных праздников.	Индивидуальные консультации Участие в соревнованиях и праздниках.	Индивидуальные консультации, практикумы.

2. 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушениями речи (ОНР, заикание, ФФН), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных

особенностей воспитанников;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанника ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальной для развития воспитанника с нарушением речи коррекционной программы, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер воспитанника, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, коррекционно–развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

-

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с нарушениями речи (ОНР, заикание) единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями речи (ОНР, заикание);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи (ОНР, заикание)

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитанников с нарушениями речи (ОНР, заикание) их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные, подгрупповые	подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
5 -7 лет			
Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) Образцы коммуникативных кодов взрослого упражнения, психологические игры на развитие коммуникативных навыков, эмоционально- волевой сферы Тематические досуги Чтение, разучивание речевого материала Беседы. Гимнастики (мимическая, логоритмическая) Образовательные ситуации Речевые дидактические игры	Имитативные упражнения, пластические этюды Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Совместная деятельность с педагогом- психологом в условиях психологического кабинета на развитие эмоционально- личностной сферы Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Проектная деятельность Экскурсии	Самостоятельная художественная – речевая деятельность воспитанников Сюжетно- ролевая игра Игра – импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами .	Беседы Игры драматизации Досуги, праздники Экскурсии Индивидуальные консультации по вопросам развития воспитанников.

2.3. Основные формы реализации программы для детей с нарушением речи (ОНР) 5 – 6 лет.

Первый год обучения: проводятся логопедические занятия по подгруппам и индивидуально, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития (по итогам речевого обследования).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи (ОНР) 5-6 лет:

- Развитие понимания речи.
- Уточнение и расширение словарного запаса.
- Формирования понятий, начиная с достаточно простых, обещающих и закрепленных ранее .Формирование практических навыков словоизменения и словообразования. Овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов.
- Формирование обобщенного значения слов.
- Употребление притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода.
- Практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени.
- Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно- графической модели.
- Подготовка к овладению диалогической формой речи.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.
- Контроль за внятностью и выразительностью речи.
- Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение детей построению самостоятельных высказываний.
- Закрепление навыков построения различных типов предложений.
- Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности.
- Обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

2.4.Основные формы реализации программы для детей с нарушением речи (ОНР) 6 - 7 лет.

На втором году обучения проводятся занятия четырех видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- связная речь;
- формирование звукопроизношения.

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи (ОНР) 6-7 лет:

Уточнение и расширение словарного запаса; закрепление знаний детей о различных свойствах предметов; образование сложных и родственных слов, существительных от глаголов; образование сравнительной степени прилагательных.

- Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
- Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.
- Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.
- Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
- Практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными.
- Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.
- Продолжать учить употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления.
- Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.
- Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно – графических схем.
- Изучение букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
- Проведение анализа и синтеза: слогов, односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова, в начале; трехсложных слов.
- Закрепление понятий слог, слово, звук, предложение.
- Упражнять в умении дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости.
- Учить детей преобразовывать слоги в слова.
- Обучать чтению слогов, составлению из слогов слов и слитному чтению с объяснением смысла прочитанного.
-

2.5. Основные формы реализации программы для детей с нарушением речи (заикание) 5 -6 лет.

Занятия проводятся ежедневно в утренние часы:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи (заикание) 5-6 лет.

Расширять и уточнять знания воспитанников по лексическим темам, учить группировать предметы, картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.

- Внимательно слушать образцы речи логопеда, воспитателей и ответы

сверстников.

- Учить воспитанников точно отвечать на вопросы без заикания словом, словосочетаниями, соблюдать смысловые паузы, интонации.
- Распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах.
- Обучать детей составлять связные рассказы по картине, из личного опыта и т.д.
- Учить детей формулировать вариативные высказывания без заикания.
-

2.6. Основные формы реализации программы для детей с нарушением речи (заикание) 6 - 7 лет.

На втором году обучения проводятся занятия четырех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка
- связная речь;
- формирование звукопроизношения.

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи (заикание) 6 – 7 лет.

Продолжать расширять и активизировать словарь воспитанников.

1. Учить детей анализировать предложения по количеству и порядку слов; Слова по количеству слогов и звуков.
2. Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда)
3. Учить понимать причинно-следственные связи.
4. Учить выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями.
5. Свободно пользоваться плавной речью в различных ситуациях, преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения, к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, организовано в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

2.7. Этапы коррекционно – образовательного процесса.

Эффективность коррекционно–развивающей деятельности определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим организации жизнедеятельности определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в ДОУ, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах, логопедическом кабинете;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

2.8. Задачи и формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями воспитанников:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДООУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

- Беседы.
- Консультации (общие и индивидуальные)
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания.

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок,
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки,
- Экран звукопроизношения,
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей,
- Размещение информации на сайте ДООУ.

К практическим формам работы можно отнести:

- Открытые занятия,
- Занятия-практикумы,
- Тетрадь для домашних заданий,
- Речевые праздники и развлечения,
- Проекты,
- Электронная почта.

2.9. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов,	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических

анализа предложений	занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.10. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог - Психолог
Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.

Работа над просодической стороной речи.	Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.	Работа над развитием мелкой моторики.
Использование упражнений на развитие основных движений.	Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.
Различение звуков по высоте, вокальные упражнения.		
Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.		

III. Организационный раздел.

3.1. Организация жизнедеятельности детей

- Эффективность коррекционно – развивающей деятельности определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим организации жизнедеятельности определен: в соответствии с функциональными возможностями детей;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в ДОУ, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах, логопедическом уголке.

3.2. График работы учителя-логопеда

День недели	Часы работы	Педагогическая деятельность
Понедельник 8.30-12.30	8.30.-9.00.	Организационно-методическая работа
	9.00.-9.30.	Фронтальное занятие
	9.40.-10.35.	Индивидуальные занятия
	10.45.-11.15.	Подгрупповое занятие.
	11.25.-12.30.	Индивидуальные занятия
Вторник 8.30.-12.30.	8.30.-9.00.	Совместная деятельность в режимных моментах
	9.00.-9.30.	Фронтальное занятие
	9.40.-12.30.	Индивидуальные занятия.
Среда 12.00-16.00.	12.00.-13.00.	Индивидуальные занятия.
	13.00.-15.00.	Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
	15.20.-16.00.	Индивидуальные занятия.

Четверг 8.30.-12.30	8.30.-9.00.	Организационно-методическая деятельность
	9.00.-9.30.	Фронтальное занятие.
	9.40.-12.30.	Индивидуальные занятия.
Пятница 8.30.-12.30.	8.30.-9.00.	Организационно-методическая деятельность
	9.05. -9.35.	Совместная деятельность.
	10.45.-11.15.	Подгрупповое занятие.
	11.20.-12.30.	Индивидуальные занятия .

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной организации образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ имеется логопедический уголок.

Оборудование логопедического уголка:

1. Столы и стулья для подгруппы детей,
2. Шкаф и полки для наглядных пособий, методической литературы и учебного материала.
3. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.
4. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и четыре стула – для детей и для учителя-логопеда.
5. Коробки и папки для пособий.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения.
- Обследование понимания речи.
- Обследование связной речи.
- Обследование грамматического строя речи.
- Обследование состояния словарного запаса.
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- Обследование слоговой структуры слова.
- Счетный материал для обследования.
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей.
- Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки).
- Профили звуков.
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.

- Пособия для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
- Предметные картинки на дифференциацию звуков.
- Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

- Магнитный алфавит.
- Настенный алфавит.
- Бумажный алфавит.
- Схемы для анализа предложений.
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки:
 - ягоды;
 - головные уборы;
 - мебель;
 - птицы;
 - растения;
 - обувь;
 - продукты;
 - грибы;
 - одежда;
 - посуда;
 - игрушки;
 - насекомые;
 - профессии;
 - деревья;
 - животные и их детеныши;
 - инструменты;
 - времена года;
 - овощи, фрукты.
- Предметные картинки на подбор антонимов.
- Предметные картинки на подбор синонимов.
- Многозначные слова.
- Предметные картинки «один-много».
- Схемы предлогов.
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;

- Пособия на согласование слов.
- Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- Серии сюжетных картинок.
- Сюжетные картинки.
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
- Кукла большая – 1 шт.
- Кукла маленькая – 1 шт.
- Набор овощей и фруктов – 1 шт.
- Мяч маленький – 1 шт.

IV. Методическая литература.

1. О.С. Ушакова «Учимся говорить правильно» (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Москва «Просвещение» 2023г.
2. Н.А. Федосова «От слова к букве» часть 1 (5-7лет). Москва «Просвещение» 2023г.
3. Н.А. Федосова «От слова к букве» часть 2 (5-7лет). Москва «Просвещение» 2023г.
4. Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!» раб. тетрадь (5-7лет). Москва «Просвещение» 2023г.
5. Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (5-6лет). Москва «Просвещение» 2023г.
- 6.Л.Е. Журова «Тайны слов и звуков» (5-6лет). Москва «Просвещение» 2023г.
7. М.В. Бойкина. «Развиваем речь» (5-7лет). Москва «Просвещение» 2023г.
8. О. С. Ушакова, И. С. Артюхова «Говори правильно!» тетрадь по развитию речи (5-6лет). Москва «Просвещение» 2023г.
9. О. С. Ушакова, И. С. Артюхова «Говори правильно!» тетрадь по развитию речи (6-7лет). Москва «Просвещение» 2023г.
10. Н. Теремкова «Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия» (часть 1). Москва «Просвещение» 2023г.
11. Н. Теремкова «Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия» (часть 2). Москва «Просвещение» 2023г.
12. Н. Теремкова «Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия» (часть 3). Москва «Просвещение» 2023г.
13. Н. Теремкова «Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия» (часть 4). Москва «Просвещение» 2023г.
14. Л.Е. Журова, М. И. Кузнецова «Я умею читать» (6-7лет). Москва «Просвещение» 2023г.
15. Е.Э. Кочурова, М. И. Кузнецова «Готовимся к школе» (Пособие для будущих первоклассников). Москва «Просвещение» 2023г.
16. Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет» (рабочая тетрадь). Москва «Просвещение» 2023г.
17. И. Мальцева «История для первого чтения» (логопедическая мини-азбука). Москва «Просвещение» 2023г.
18. И. Мальцева «История для первого чтения» (логопедическая мини-азбука). Москва «Просвещение» 2023г.
19. Н.Э. Теремкова «Пересказки на логопедических занятиях и не только...» (часть 1). Москва «Просвещение» 2023г.
20. Н.Э. Теремкова «Пересказки на логопедических занятиях и не только...» (часть 2). Москва «Просвещение» 2023г.
21. Н.Э. Теремкова «Пересказки на логопедических занятиях и не только...» (часть 3). Москва «Просвещение» 2023г.
22. Н.Э. Теремкова «Пересказки на логопедических занятиях и не только...» (часть 4). Москва «Просвещение» 2023г.

V. Приложение.

Речевая карта

1. Фамилия,

имя _____

2. Год рождения _____ Возраст на момент обследования _____

3. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, телефон:

Мать _____

Отец _____

I. Речевой анамнез.

1. Речевая среда и социальные условия.

Где и кем воспитывается? _____

Речевое окружение: двуязычная среда, недостатки в речи семьи _____

Когда родители обратили внимание на речевой дефект? _____

Отношение к речевому дефекту в семье? _____

Обращались ли ранее к логопеду (в каком возрасте) _____

Прерывалось ли речевое развитие? (причина, длительность, последствия) _____

2. Раннее речевое развитие. (подходящее подчеркнуть)

Гуление

☐

своевременно (3-4 мес.)

☐

запоздание

Лепет

☐

своевременно (5-6 мес)

☐

запоздание

Использование «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией

☐

своевременно (10-12мес.)

☐

запоздание

Понимание простой инструкции

☐

своевременно (10-12мес.)

☐

запоздание

Первые слова

☐

своевременно (12мес.)

☐

запоздание

Словарный запас в 3 года

☐

по возрасту

☐

снижен

☐

значительно снижен

Фразовая речь в 2-3 года

☐

по возрасту

☐

снижен

☐

значительно снижен

тип предложения на момент обследования

☐

однословное

☐

простое предложение (3-4 слова)

☐

сложное предложение

Адекватное понимание и использование местоимений

«я» - да/нет, «ты» - да/нет, «вы» - да/нет, «мне» - да/нет

II. Строение артикуляционного аппарата.

Губы _____

Язык, подъязычная уздечка _____

Строение зубного ряда _____

Прикус _____

Твердое небо _____

Мягкое небо _____

Саливация _____

III. Состояние мимики и речевой моторики.

1.

Состояние мимической мускулатуры

(по подражанию)

Да/нет – поднять брови вверх (удивляться)

Да/нет – нахмурить брови (рассердиться)

Да/нет – прищурить глаза

Да/нет – надуть/втянуть щеки

Да/нет – наличие сглаженности носогубных складок

Да/нет – асимметрия носогубных складок

2.

Артикуляционная моторика

Подвижность: достаточная, низкая

Точность: достаточная, низкая

Объем движений: полный/ не полный, удерживает/не удерживает

Координация: достаточная, низкая

Способность к переключению движений: способен/затрудняется

3.

Наличие патологических признаков.

Состояние мышечного тонуса:

☐

Гипертонус, гипотонус

☐

Гиперкинезы

☐

Дрожание, тремор

☐

Отклонение

☐

Гиперсаливация

IV. Общее звучание речи:

Голос (без особенностей, тихий, громкий)
ускоренный, замедленный)

Темп (нормальный,

Тембр (глухой, низкий, высокий)

Разборчивость речи (разборчивая, смазанная, неразборчивая)

Состояние дыхательной и голосовой функций:

Тип дыхания (грудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Речевое дыхание: без особенностей, не дифференцирован ротовой и носовой

выдох, речь на вдохе

V. Состояние фонетической стороны речи

1. Воспроизведение звукоподражаний (за логопедом)

Кукла плачет – а-а-а _____

Ребенок плачет – уа-уа-уа _____

Поезд гудит – у-у-у _____

Ослик кричит – иа-иа _____

Мышка пищит – и-и _____

Собачка лает – ав-ав _____

Кошка мяукает – мяу-мяу _____

заблудилась – ау-ау _____

2. Состояние звукопроизношения

Гласные: А _____, О _____, У _____, И _____, Ы _____, Й _____,
Я _____, Е _____, Ю _____, Ё _____

Согласные:

	Отс ут.	И ск	Заме на	См еш.		Отс ут.	И ск	Зам ена	См еш.		Отс ут.	И ск	Зам ена	См еш.
Звонкие					заднеязычные					Шипящие				
В					К					Ш				
Б					К ,					Щ				
Т					Х					Ж				
Д					Х ,					Ч				
Соноры					Г					Свистящие				
Р					Г ,					С				
Р ,					мягкие					С ,				
Л					Н ,					З				
Л ,					Т'					З ,				
					Д ,					Ц				

3. Состояние фонетического слуха

Да/нет Реакция на шумовые раздражители (шепот, шуршание, окрик, стук)

Да/нет Дифференциация звучащих игрушек (барабан, колокольчик, дудочка, погремушка)

Да/нет Определение места нахождения источника звука («Где играет барабан?»)

4. Фонетическое восприятие

Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:	
«Т» – м, п, т, к, д, т, ь, к, п, т	

Повторение слов:

миска-мишка	удочка-Уточка	тень-день	сыр-сор
машка-маска	тачка-дача	коза-коса	мяч-меч
сок-цок	Веня-Феня	ужи-уши	венюк-
веник			
рожки – ложки	зайка - сайка	угол-укол	стул-
стол			
жаль-шаль	кол-гол		

5. Фонематические представления:

1) Подобрать слова на заданный звук _____

2) Из предложенных картинок отобрать те, в которых имеется данный звук _

3) Дифференциация звуков из предложенных картинок на заданные звуки

[С – Ш]_____ [Ц-С]_____ [С-З]_____ [З – Ж] _____ [Ц-

ТЬ]_____ [Ч – Ц] _____ [Ч-С]_____ [Ч—ТЬ]_____ [Ч-Ц]_____ [Ч-

Ш]_____ [Ш-Ж]_____ [Ж-З]_____ [Щ-Ж]_____ [Ш-Щ]_____

[Р - Л]_____ [П-Б]_____ [Т-Д]_____ [К-Х]_____ [К-

Г]_____ [Ы-И]_____

6. Фонематический анализ и синтез:

- **Определение места, последовательности и количества звуков:**

в начале _____ в конце _____ в середине _____

- **Выделение звука на фоне слова** («Слышишь звук «М» в слове ДОМ) _____

VI. Обследование речи:

1. Связная речь:

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

в) составление рассказа по сюжетным картинкам _____

в) пересказ (отрывок) _____

2. Грамматический строй речи

Словообразование:

а) образование мн. числа сущ. и Р.п. сущ. мн. числа:

мост _____ дом _____

стул _____ пчела _____

ведро _____ ухо _____

воробей _____ утенок _____

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ елка _____

стул _____ гриб _____

Женя _____ Костя _____

в) префиксальное словообразование:

шел _____

летели _____

г) согласование существительных с числительными (рука, огурец, стол, лист)

Словоизменение:

по падежам: _____

употребление предлогов: _____

3. Состояние словаря

1) Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и название частей предметов:

Чайник: донышко _____ носик _____ крышка _____

Стул: сиденье _____ спинка _____ крышка _____ ножки _____

в) уровень обобщений:

(мебель, транспорт, одежда, обувь, овощи, фрукты, дикие и домашние животные их детеныши) _____

2) Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? _____ мяч какое? _____ собака

какая? _____

б) подбор антонимов:

широкий _____ длинный _____ высокий _____

веселый _____ светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

Ручка из пластмассы _____ сумка из кожи _____

Матрешка из дерева _____ стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____ шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чей дом? _____

3) Глагольный словарь:

а) картинки с действиями _____

3. Слоговая структура слова:

1) *Произношение слов сложного слогового состава*

Тыква, пуговица, клубника, аквариум, простокваша, водопроводчик, милиционер – регулировщик _____

2) *Повторение предложений типа:*

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Мотоциклист догоняет велосипедиста _____

Водопроводчик чинил водопровод _____

Милиционер регулирует уличное движение _____

В аквариуме плавают разноцветные рыбки _____

Строители работают на строительстве высотного дома _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

VII. Общее развитие ребенка.

Счет: прямой _____ обратный _____

Геометрические формы: (квадрат, овал, круг, квадрат) _____

Основные цвета _____ оттеночные _____

Ориентация в пространстве _____ месяцы _____

Времена года _____ части тела _____

Профессии _____

Память _____

Мышление _____

Выделение четвертого лишнего _____

Обобщающие понятия _____

Способность к логическому мышлению _____

Восприятие _____

Закключение: _____

Рекомендации: _____

Дата заполнения:

Подпись

логопеда:

Протокол, пронумеровано
и скреплено печатью

32 (сорок два) лист.

Е. В. Великая

Е. В. Великая

Заступник Г.Ю.ОУ ЛНР

«ЮЛН-СНД №19

«КАПИТОШКА»

